



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

ПРИКАЗ

«26» 07 2021

№ 874-П

Об утверждении Положения о региональной системе работы с образовательными организациями с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Департамента образования и науки города Севастополя от 14.08.2020 № 2551 – П «Об утверждении Методики идентификации образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и от 11.06.2021 № 702 – П «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества подготовки обучающихся в городе Севастополе», в целях реализации государственной образовательной политики в городе Севастополе, **приказываю:**

1. Утвердить Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях согласно приложению к настоящему приказу.

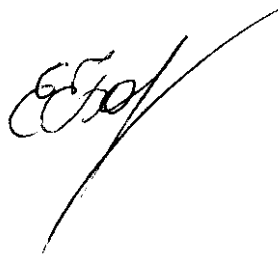
2. Государственному бюджетному учреждению города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (Марковой Т.А.) разместить на официальном сайте Департамента образования и науки города Севастополя в информационно-коммуникационной сети «Интернет» настоящий приказ.

3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления государственной политики в сфере оценки качества

образования Департамента образования и науки города Севастополя
Кириёнок Г.Н.

Директор Департамента

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Е.Н. Богомолова', written in a cursive style.

Е.Н. Богомолова

Приложение к приказу Департамента
образования и науки города
Севастополя

от 26 07 2021 № 874-П

УТВЕРЖДЕНО

приказом Департамента образования
и науки города Севастополя

от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе работы с образовательными организациями с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Введение

В настоящее время в регионе сложилась практика проведения оценочных, диагностических процедур и мониторинговых исследований, которая даёт возможность осуществлять комплексную оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей. Общеобразовательные организации (далее – ОО) города Севастополя принимают участие в комплексе федеральных процедур оценки качества образования (далее – ОКО) и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), на региональном уровне проводятся мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ, региональных исследований качества образования по модели PISA и др. Педагогические работники ОО принимают участие в исследованиях профессиональных компетенций учителей и руководителей.

Выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществлялось согласно «Методике идентификации образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее - Методика) утверждённой приказом Департамента образования и науки города Севастополя № 2551- П от 14.08.2020 года.

Проведение идентификации по Методике позволяет оценить результаты обучения и социальный статус школ, выявить факторы, оказывающие влияние

на качество образования, проанализировать динамику изменений, распределить образовательные организации по кластерам. Все перечисленные мероприятия дают возможность скорректировать региональную политику в сфере образования, оказать адресную помощь организациям, особо нуждающимся в кадровой, материальной, методической, консультативной и иной помощи.

С 2020 года ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». В 2021 году в данном проекте приняли участие образовательные организации города Севастополя: 8 школ участниц проекта, которым оказывалась адресная помощь и 6 школ, в качестве кураторов.

В 2020 году в городе Севастополе идентификация образовательных организаций (далее – ОО) была проведена в режиме апробации, рассчитывался только индекс качества результатов. В 2021 году идентификация школ осуществлялась ГБУ «Региональным центром информатизации и оценки качества образования» согласно цели Методики: выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Заявленная цель достигается на основе вычисления Индекса качества результатов обучения (далее – ИКРО) и Индекса социального благополучия школ (далее – ИСБШ), с последующим сопоставлением двух индексов, после чего школы дифференцируются по соотношению двух индексов и делятся на группы: школы с высокими или низкими результатами обучения, функционирующих в благоприятных или неблагоприятных социальных условиях.

Идентификация образовательных организаций с низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и последующая дифференциация их по группам позволяет выявить проблемы и дефициты в деятельности образовательных организаций, разработать комплекс мероприятий по выравниванию результатов обучения в ОО и их дальнейшему улучшению, разработке стратегии эффективного функционирования и по повышению качества образовательного потенциала региона в целом.

1. Общее положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы с образовательными организациями с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение), разработано в целях реализации государственной образовательной политики в регионе.

1.2. Под ОО с низкими результатами обучения (далее – ООНРО) понимаются школы, которые в течение 3 лет демонстрируют низкие результаты оценочных процедур и входят в нижний квартиль кластера по ИКРО.

1.3. Под ОО, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ООФНСУ), понимаются школы, в которых выявлены

показатели социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов по результатам расчёта, которых школа входит в нижний квартиль кластера по ИСБШ.

2. Цели, основные задачи системы работы с образовательными организациями с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и их обоснование

2.1. Региональная система работы с ООНО и ООФНСУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение эффективности управления ОО, совершенствование компетенций педагогических работников и улучшения образовательной среды в ОО, отнесённых к категории ОО с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Целью региональной системы работы с ООНО и ООФНСУ является повышение качества образовательных результатов обучающихся данных школ и перевод ООНО и ООФНСУ в эффективный режим работы.

2.3. Достижение поставленной цели становится возможным путём решения следующих задач:

2.3.1. Ежегодное выявление ОО с низкими результатами обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется в процессе их идентификации на основании критериев Методики, положенных в основу расчёта индексов.

Для расчёта ИКРО служат результаты по русскому языку и математике следующих оценочных процедур и государственной итоговой аттестации:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) 4, 5, 6 класс;
- Основной государственный экзамен (ОГЭ) 9 класс;
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ) 11 класс.

Основой расчёта индекса качества результатов обучения в регионе являются показатели, отражающие разные уровни качества результатов обучения, утверждённые в регионе.

С целью выявления ОО, функционирующих в наиболее сложных социальных условиях, в модели регионального мониторинга используется методика, разработанная Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики».

ИСБШ – показатель, позволяющий выделить общеобразовательные организации, которые работают в сложном социальном контексте. Данный контекст определяется, в первую очередь, особенностями контингента обучающихся и их семей.

Согласно Методике с целью расчёта ИСБШ анализируются данные общеобразовательных организаций по социальному составу обучающихся:

- доля обучающихся, оба родителя которых имеют высшее образование;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;

- доля обучающихся из семей, где один, единственный родитель или оба родителя являются безработными;
- доля обучающихся, состоящих на различного вида учётах (обучающиеся «группы риска»);
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- доля обучающихся, которых подвозят в общеобразовательные организации из близлежащих населённых пунктов.

2.3.2. Результаты полученные в ходе мониторинга качества результатов обучения и социального благополучия школ региона становятся основой оценки ситуации по качеству подготовки обучающихся в регионе, выделения групп школ с высокими, средними и низкими результатами обучения, функционирующими в разных социальных условиях.

Проведение дифференциации школ региона даёт информацию для дальнейшей работы с группами школ, в зависимости от полученных результатов по следующим направлениям:

- группы школ с высокими результатами обучения, в особенности резильентные школы могут послужить ориентиром для других образовательных организаций региона, источниками для создания банка лучших педагогических практик по предметной подготовке обучающихся, стать школами-наставниками или школами-партнёрами для школ, показывающих низкие образовательные результаты и имеющие трудности в организации качественного образовательного процесса;

- группа школ, функционирующих благоприятных социальных условиях со средними результатами обучения имеет значительный потенциал для повышения качества результатов. Школы данной группы должны направить усилия на изучение внутренних ресурсов и внести коррективы в программы развития своих образовательных организаций для более эффективного управления с целью улучшения качества подготовки обучающихся;

- группа школ с низкими результатами и группа школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения, нуждается во всесторонней помощи и поддержке со стороны Департамента образования и науки (далее - ДОиН) и методической службы. Школы этой группы, скорее всего, имеют целый комплекс проблем (материальных, кадровых, особенности контингента, внешние социальные факторы и т.д.), который не позволяет перейти самостоятельно в эффективный режим работы и повышения качества обучения. Данные школы нуждаются в глубоком анализе причин неуспешности, дефицитов и барьеров, мешающих нормальному развитию образовательного учреждения и эффективному функционированию;

- группа «школ риска» имеет затруднения в эффективной организации учебного процесса, не имеет чётких целей и ориентиров в своей образовательной деятельности, что приводит к резким изменениям результатов, нестабильности показателей качества реализуемой подготовки обучающихся и нуждается в первую очередь в контроле со стороны региональных органов исполнительной власти.

2.3.3. Важным фактором, влияющим на качество обучения, является уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями. В связи с этим возникает необходимость организации работы по оценке предметных компетенций педагогов ООНО и ООФНСУ с целью выявления профессиональных дефицитов препятствующих достижению планируемых результатов подготовки обучающихся.

2.3.4. Ежегодное участие региона в оценке компетенции педагогических работников с последующим сопоставлением полученных результатов с выявленными дефицитами обучающихся, должно стать региональным приоритетом в формировании и реализации программ повышения квалификации педагогических работников и руководителей ОО и основой системы методической помощи учителям.

2.3.5. Одной из важных форм работы по переводу ООНО и ООФНСУ в эффективный режим функционирования является организация сетевого взаимодействия со школами с высокими результатами обучения, в особенности с резильентными школами и учреждениями дополнительного образования региона. Сетевое взаимодействие предполагает обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.) и осуществление совместной деятельности (разработка и реализация программ развития ОО, образовательных программ, проведение консультаций, семинаров и вебинаров, определение подходов к оценке качества образовательных результатов и др.). При этом необходимо конкретизировать цели и формы такого взаимодействия, определить спектр задач, решение которых приведёт к достижению желаемого результата.

3. Показатели

3.1. Региональная система работы включает мониторинг показателей, на основе анализа данных которого принимаются управленческие решения и разрабатываются меры по совершенствованию работы с ООНО и ООФНСУ.

3.2. Система региональных показателей включает:

3.2.1. Показатели по выявлению ООНО и ООФНСУ:

- статус общеобразовательной организации;
- доля неудовлетворительных результатов оценочных процедур (ВПР/ОГЭ/ЕГЭ) 30% и более;
- уровень кадровых дефицитов (отсутствие учителей-предметников);
- доля обучающихся, входящих в группы риска, проживающих в неполных и неблагополучных семьях, неблагоприятных социальных условиях, стоящих на различных видах учёта и др.;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

3.2.2. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ООНО и ООФНСУ:

- доля ООНО и ООФНСУ, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов оценочных процедур;
- доля ООНО и ООФНСУ, показывающих динамику индекса качества результатов обучения 5 и более баллов.

3.2.3. Показатели для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогов ООНО и ООФНСУ:

- доля педагогических работников ООНО и ООФНСУ, принявших участие в независимой диагностике уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- доля педагогических работников ООНО и ООФНСУ, включённых в систему непрерывного повышения профессионального мастерства.

3.2.4. Показатели по оказанию методической помощи ООНО и ООФНСУ:

- доля ООНО и ООФНСУ, охваченных методической работой;

- доля ООНО и ООФНСУ, вовлечённых в сетевое взаимодействие с группой школ с высокими результатами обучения, в особенности с резильентными школами и другими учреждениями и предприятиями региона;

- доля ООНО и ООФНСУ, снизивших уровень кадрового дефицита.

3.3. Использование системы региональных показателей обеспечивает получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ООНО и ООФНСУ на региональном и муниципальном уровнях и результативности реализации школами программ перехода в эффективный режим работы.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Для получения информации используются:

- статистические данные об образовательных результатах, полученные в ходе оценочных процедур качества подготовки обучающихся из информационных систем оценки качества образования федерального и регионального уровней (ФИС ОКО, РИС ГИА, ФСН ОО-1, социальный паспорт школы);

- статистические данные по обеспеченности школ педагогическими работниками;

- результаты оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- данные социологических опросов участников образовательных отношений;

- данные тестирования компетенций педагогических работников.

4.2. Региональным оператором по сбору и обработке информации Государственное бюджетное учреждение города Севастополя «Региональный центр информатизации и оценки качества образования».

5. Мониторинг показателей

5.1. Целью мониторинга показателей является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ООНО и ООФНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ООНО и ООФНСУ, направленных на повышение

информационного обслуживания управления, эффективности управленческих решений на региональном уровне для повышения качества образования.

5.2. Результатам мониторинга системы работы с ООНО и ООФНСУ является создание банка данных и аналитических материалов, позволяющих оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению неэффективного комплекса мер.

6. Анализ результатов мониторинга

6.1. Анализ результатов мониторинга осуществляется на основании данных, полученных в ходе мониторинга региональных показателей системы работы со ООНО и ООФНСУ.

6.2. Анализ проводится по следующим направлениям:

- выявление ООНО и ООФНСУ в соответствии с критериями, и определение школ, нуждающихся в поддержке;

- отслеживание динамики образовательных результатов и вариативных показателей ООНО и ООФНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки (о влиянии мер поддержки, реализуемых на региональном уровне, направленных на повышение качества образования), реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы и предупреждение негативных последствий;

- оценка предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ООНО и ООФНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы на всех уровнях (включая организацию сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей ООНО и ООФНСУ);

- оценка уровня эффективности оказания методической помощи ООНО и ООФНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ООНО и ООФНСУ) и об удовлетворённости педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

7.1. По результатам анализа данных проведённого мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации.

7.2. Адресные рекомендации разрабатываются для следующих категорий участников образовательных отношений:

7.2.1. На уровне ООНО и ООФНСУ для педагогов:

- по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке/корректировке индивидуального маршрута профессионального развития);

- с целью развития у обучающихся учебной мотивации;

- по работе с определенными группами детей (неуспешные дети, дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.);
- по включению обучающихся в проектную, творческую деятельность;
- по учёту социального контекста при организации образовательного процесса и взаимодействии с родителями и социумом и т.п..

7.2.2. На уровне ООНО и ООФНСУ для административных команд:

- по разработке/корректировке и реализации школами программ перехода в эффективный режим работы («дорожных карт»/программ развития);
- по организации обучения педагогических работников в целях преодоления профессиональных дефицитов и как следствие повышения качества преподавания;
- по включению участников образовательных отношений в управление школой;
- по организации и развитию системы наставничества;
- по развитию сетевого взаимодействия;
- по совершенствованию системы методической работы на уровне ОО и др.;
- для управляющего совета/общешкольного родительского совета по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в школе, в т.ч. по формированию мотивации учебной деятельности в семье;
- по взаимодействию семьи и школы;
- по содействию в создании в ОО условий и форм оптимальных для организации образовательного процесса и др.

7.2.3. На уровне школ-кураторов:

- по построению адресной программы сопровождения ООНО и ООФНСУ;
- по организации сетевого взаимодействия в профессиональных объединениях педагогов и руководителей, наставничества;
- по организации консультативной помощи управленческой команде школы партнёра из числа ООНО и ООФНСУ в разработке и принятии решений по вопросам повышения качества образования;
- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и административной командой ООНО и ООФНСУ в целях повышения образовательной результативности, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

7.2.4. На уровне Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ПО ИРО):

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ООНО и ООФНСУ;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ООНО и ООФНСУ;
- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ООНО и ООФНСУ;

- по оказанию экспертных услуг (экспертиза, анализ, рецензирование программ перехода в эффективный режим работы/программ развития; образовательных и рабочих программ ООНРО и ООФНСУ и др.);
- по созданию сети базовых, стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам повышения качества образования и управления ООНРО и ООФНСУ;
- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ООНРО и ООФНСУ;
- по привлечению успешных школ и резильентных школ в качестве ресурсных центров и кураторов по вопросам качества обучения.

8. Меры и мероприятия

8.1. На основании проведённого анализа результатов мониторинга показателей и с учётом подготовленных адресных рекомендаций осуществляется планирование и проведение мероприятий.

8.2. Принятие мер и проведение мероприятий направленных на:

- повышение качества подготовки обучающихся в ООНРО и ООФНСУ;
- развитие сетевого взаимодействия с целью оказания помощи ООНРО и ООФНСУ;
- оказание адресной методической поддержки ООНРО и ООФНСУ;
- привлечение образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в качестве школ-наставников или в качестве ресурсных центров по вопросам качества образования;
- осуществление подготовки управленческих команд ООНРО и ООФНСУ;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ООНРО и ООФНСУ.

9. Управленческие решения

9.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ООНРО и ООФНСУ.

9.2. Управленческие решения оформляются через приказы, распоряжения, протоколы, либо в формате документа рекомендательного характера.

10. Анализ эффективности принятых мер

10.1. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер и вносятся необходимые коррективы в нормативно правовую базу, региональный комплекс мер и деятельность по построению и реализации нового управленческого цикла по сопровождению ООНРО и ООФНСУ.

10.2. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 1 раз в год.

10.3. Результаты анализа эффективности принятых мер предоставляются в ДОиН.

10.4. Управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ДОиН и ГАОУ ПО ИРО.