

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3, Москва, 107014

Фактический адрес: ул. Покровка, д.27, стр. 5, 105062

E-mail: info@mosmipk.ru

«УТВЕЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ИРПО

_____ /Н. М. Золотарева

«__» ноября 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА
НЕДОПУЩЕНИЕ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ АКЦИЯХ И МИТИНГАХ**

Москва, 2021

Оглавление

Введение	3
1.1. Основные характеристики претесной деятельности и технологии привлечения подростков к участию в протестных акциях и митингах.....	6
1.2. Цели, задачи профилактической работы в образовательных организациях.....	9
1.3. Профилактические мероприятия по предупреждению участия обучающихся в протестных акциях и митингах	11
Заключение.....	16
...	
Список литературы.....	17

Введение

В настоящее время, когда активно вовлекаются подростки в протестную деятельность на территории Российской Федерации и становятся участниками политических процессов, задача образовательных организаций организовать профилактическую работу, направленную на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах. Для этого необходимо понимать возрастные особенности и причины, побуждающие подростков участвовать в протестных движениях.

Подростки в силу своих возрастных особенностей, личностных характеристик и потенциальной конфликтности склонны к протестной деятельности, причем на уровень их активности влияют такие факторы как: образовательный и материальный статус семьи, академическая успеваемость, социальный статус среди сверстников, представления о будущем, при этом участие в протестных действиях практически не является их политическими взглядами, а связано со спецификой взаимодействия подростков в социальных сетях. Активность в социальных сетях и склонность к агрессивному взаимодействию в целом коррелируют с общей протестной активностью подростка [7].

Протестная деятельность является одной из форм деятельности подростков и молодежи, выражающаяся в инициировании конкурентных акций или участии в них с целью оказания влияния и/или изменения общественной ситуации [4].

На территории Российской Федерации действуют молодежные общественные организации, которые иницируют и организуют протестные акции: незарегистрированное оппозиционное общественное объединение «Другая Россия» (далее «Другая Россия»), Национал большевистская партия (далее НБП, запрещенная), Союз Коммунистической молодежи Российской Федерации (далее СКМ РФ), молодежное движение «Наши», молодежное движение «Левый фронт», молодежное экологическое движение «Местные», Яблоко молодежное, молодежное движение «Россия молодая», Авангард красной молодежи, Молодая

гвардия Единой России, Движение против нелегальной иммиграции, Всероссийский молодежный центр ЛДПР, молодежное движение «Оборона», Православные молодежные организации, СПС молодежное, Народно-демократический союз молодежи, Международное лево-экстремистское молодежное движение АНТИФА, Ассоциация профсоюзных организаций студентов, Российское демократическое движение «МЫ», организации ЛГБТ-сообщества, Анархистские молодежные организации, молодежное движение «Вперед», Националистические молодежные организации, объединения футбольных фанатов (далее фанатские МО), Революционный коммунистический союз молодежи, Евразийский союз молодежи, молодежное движение Демократическая инициатива, молодежное движение «Новые люди», молодежная организация «Победа», движение «Суть времени» [4].

Названные молодежные общественные организации находят эффективные способы вовлечения несовершеннолетних в протестные акции и митинги, беря во внимание их возрастные особенности, мотивы поведения и деятельности, и в целом, те условия в которых живут и воспитываются подростки.

К объективным и субъективным причинам появления протестной деятельности у подростков можно отнести [1; 2; 4; 5]:

- особенности социально-экономического состояния современного общества;
- недостаточно активная деятельность социальных институтов (семьи, образовательных организаций, молодежных общественных организаций) по социализации и воспитанию подростков, отсутствие подростковых общественных организаций;
- появление молодежных субкультур и контркультур;
- материальные затруднения семьи, снижение уровня жизни, обостренное ощущение социального неравенства и незащищенности;
- множественная политическая самоидентификация, как особый вид социальной идентичности, направленный на самоопределение подростка в политическом плане, стремление участвовать в политическом процессе;

– снижение культурного уровня и отсутствие преемственности ценностей и убеждений у поколения;

– отсутствие возможностей проведения досуга посредством организованных культурномассовых мероприятий, энергия подростков не находит конструктивного выражения;

– ослабление социального контроля за счет снижения значимости родственных, соседских и иных социальных отношений;

– получение искажённой информации через Интернет или «вирусных» новостных агентств, интерпретирующих и представляющих информацию в определенном ракурсе;

– любопытство, за компанию с друзьями;

– заработать денег.

В большей степени участие подростков в протестной деятельности связано с отсутствием собственных ценностей и убеждений в определенный период развития личности. Опасность данного явления заключается в том, что оно может привести к реализации протестной деятельности в форме экстремистских действий, а также оказать отрицательное воздействие на личность в социальном и в психологическом планах [2].

Сдерживание процесса вовлечения в протестную деятельность, возможность противостоять эмоциональному, социальному и информационному воздействию на личность подростков в первую очередь зависит от действий от семьи и образовательной организации.

1.1. Основные характеристики претесной деятельности и технологии привлечения подростков к участию в протестных акциях

«Статистика говорит, что процент молодых людей, участвующих в несанкционированных уличных акциях, растет. Уменьшение среднего возраста участников протестов нас, как ответственных за ситуацию, настораживает»

Начальник главка МВД

по противодействию экстремизму

Т. Валиулин

В настоящее время протестная деятельность населения стала формой проявления социальной активности, выражением общественного мнения и массового недовольства определенными событиями, действиями власти, партий или отдельных личностей, или бездействием. Содержание протестных акций и митингов, фокус общественного недовольства представляют собой «портреты социальных проблем» (социальных, политических, экологических, экономических и пр.) [8]. Активнее и больше по количеству проводятся протестные акции в более демократичных государствах.

Вместе с тем, граждане, проявляющие протестную активность, становятся заложниками политических технологий, манипулирования общественным сознанием [8].

Протестная активность является одним из альтернативных способов демонстрации власти гражданами своих нереализованных потребностей и определяется степенью готовности населения принимать участие в массовых политических акциях [8].

Претесные акции могут быть санкционированными и не санкционированными.

Санкционированные публичные мероприятия (соревнования, фестивали, концерты, флешмобы, конференции, туристские слёты, парады, шествия) имеют строгий порядок поведения, установленный Федеральным законом от 19.06.2004 № 54-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

К протестным санкционированным мероприятиям относят митинги. Митинги — это массовое собрание людей для публичного выражения мнения относительно важных проблем. Право на мирное и без оружия проведение митингов гарантировано статьей 31 Конституции РФ.

Участнику санкционированного мероприятия запрещено:

- скрывать лицо маской или другим средством маскировки;
- иметь при себе оружие, боеприпасы, отравляющие вещества, пиротехнику, горючие материалы, алкоголь и т. д.;
- находиться в месте проведения публичного мероприятия в состоянии опьянения.

За нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) предусмотрена административная ответственность. Подростки по статье 20.2 КоАП¹ РФ привлекаются или к оплате штрафа от 10 до 300 тыс. рублей, или обязательным работам до 200 часов, или административному аресту сроком до 30 суток. Также предполагается постановка на учет в подразделение МВД по делам несовершеннолетних.

Родители (законные представители), согласно статье 5.35. КоАП РФ² за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних могут быть оштрафованы в размере от 100 до 500 рублей.

Несанкционированный митинг отличается от санкционированного тем, что проводится без предварительного согласования с исполнительным органом

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021)

² Там же

власти.

Как показывает практика, не все мероприятия проходят тихо, мирно, интеллигентно. Подчас большое количество людей, вышедших для проявления каких-либо протестных настроений и требований, постепенно превращаются в нестройное, неорганизованное скопление, или толпу, которую «подогревает» речь лидеров и алкоголь.

Толпа — это бесструктурное скопление большого количества людей, лишенных четких осознаваемых целей, но взаимно связанных определенным эмоциональным состоянием и общим объектом внимания [3].

Толпу ученые классифицируют по различным основаниям. Приведем пример классификации по признаку управляемости. По данному признаку толпа бывает: стихийная, ведомая, организованная, экспрессивная, действующая, агрессивная, паническая, стяжательская, повстанческая и др.

В толпе человек приобретает специфические психологические особенности, которые могут быть ему совершенно не свойственны. Эти особенности оказывают самое непосредственное влияние на его поведение в толпе. Бывает, что человек поддается общему настроению, теряет контроль за собой и событиями и может совершить противоправные действия, нарушить закон. Человека в толпе характеризуют такие черты как анонимность, инстинктивность, бессознательность, состояние единения (ассоциации), состояние гипнотического транса, ощущение неодолимой силы, заражаемость, аморфность, безответственность, социальная деградация [3].

Для привлечения несовершеннолетних к участию в протестных и несанкционированных мероприятиях используются различного рода психологические технологии, а также методы материального и нематериального стимулирования.

Так, например: игровая концепция, обещание денежного вознаграждения за участие в акции, регулярные социологические исследования, анкетирование, и приглашения (нередко именные) на различные партийно-политические мероприятия: манифестации, митинги, собрания, дискуссии и т.п., использование

сети интерне: Twitter, Facebook, Vkontakte, Odnoklassniki, Instagram и другие, модная молодёжная площадка скрытого воздействия «Территория смыслов», «Таврида», «Машук» и др., с помощью которых достигается максимальный эффект идеологического воздействия на различные категории молодежи.

К еще одной технологией привлечения подростков и молодежи к участию в протестных мероприятиях можно отнести включение их в кадровый резерв органов власти общественно-политическими организациями. Подростки получают возможность участвовать в составе известных политических организаций в общественных мероприятиях. Но здесь важно увидеть две стороны: положительную - молодежь все больше проявляет активную гражданскую позиции; отрицательную – молодежь может попасть под манипуляции различных политических лидеров и партий, стать инструментом осуществления различных антиправительственных выступлений и народных волнений.

Таким образом, политические оппозиционеры, деструктивные организации вовлекают различными средствами подростков и молодежь, причем могут вовлечь самых позитивных и не политизированных.

Повлиять на выбор обучающихся, их предпочтения, убеждения может образовательная организация как социальных институтах развития и социализации личности в тесном взаимодействии с семьей и общественными организациями посредством целенаправленной систематической профилактической работой.

1.2. Цели, задачи профилактической работы в образовательных организациях

Профилактика представляет собой совокупность мер воспитательного воздействия на обучающихся образовательной организации в **целях** недопущения совершения ими участия в несанкционированных акциях и митингах.

Задачами образовательной организации по организации профилактической работы, направленной на недопущение участия несовершеннолетних в

несанкционированных акциях и митингах являются:

— изучение возможности участия обучающихся в протестных акциях (анкетирование, опрос, анализ активности в соцсетях, наблюдение и пр.);

— организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию, разъясняющих обучающимся содержание федеральных законов от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму», от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О противодействии экстремистской деятельности», Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021), Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) «Об административной и уголовной ответственности за участие в экстремистских, террористических и протестных акциях»;

— организация и проведение мероприятий, направленных на формирование критического мышления, психологической грамотности в вопросах манипулятивного воздействия и противостояния, обучение навыкам поведения в условиях массового скопления людей;

— оказание психологической и иной помощи подросткам и их родителям (законным представителям), оказавшихся в ситуации вовлечения в протестную деятельность;

— педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в протестные акции, манипулятивного воздействия, по созданию условий для доверительного отношения подростков со взрослыми;

— организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел (и иных органах или учреждениях системы профилактики) по предупреждению и контролю их участия в протестных акциях и митингах, выявление фактов пропусков занятий на период проведения протестных акций, своевременное информирование родителей (законных представителей).

1.3. Профилактические мероприятия по предупреждению участия обучающихся в протестных акциях и митингах

Профилактика представляет собой систему, включающую мероприятия несколько уровней:

- общепрофилактические мероприятия. Целевая аудитория все обучающиеся образовательной организации. Проводятся для развития правового и гражданского самосознания, активной гражданской позиции;

- мероприятия с группой. Целевая аудитория – отдельная группа обучающихся. Проводятся для устранения причин и предупреждения участия в несанкционированных акциях и митингах, развития критического мышления, навыкам поведения в условиях массового скопления людей и др.;

- индивидуальные мероприятия. Целевая аудитория – конкретный обучающийся, на которого необходимо оказать воспитательное воздействие с целью предупреждения их участия, в том числе повторных, в протестных акциях и митингах;

- мероприятия с родителями (законными представителями). Проводятся с целью обучения родителей действиям и общению с подростками при выявлении факта вовлечения их детей в протестные акции и митинги.

Профилактические мероприятия должны быть проведены с использованием интерактивных методов и форм, обеспечивающих конструктивный диалог и взаимодействие с обучающимися, стимулирующих их участие в создании и реализации социально значимых проектов.

Для профилактики, направленной на недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах, в качестве примера, предлагаем проводить следующие мероприятия по направлениям:

Общепрофилактически	✓ Конференция «Человек и современное
----------------------------	--------------------------------------

е	<p>общество».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Международная конференция «Дети России против терроризма»; ✓ Слёт-фестиваль «Я голосую за Мир»; ✓ Дебаты «Долг Родине! Честь никому!». ✓ Правовой ликбез «Мы знаем! Мы выбираем!». ✓ Создание клубов интернациональной дружбы. ✓ Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам». ✓ Федеральный проект «Мы вместе!» ✓ Международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ. ✓ Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия». ✓ Выпуск газеты «Неравнодушные». ✓ Всероссийская военно-спортивная игра «Победа». ✓ Социальные акции «Мы рождены, чтоб сделать мир добрее». ✓ Тематический конкурс социальных роликов ✓ Волонтерское движение. ✓ Интерактивные тематические выставки литературы антиэкстремистской и антитеррористической направленности.
Мероприятия с группой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемные лекций, дебаты, дискуссии, предупреждающие диалоги о технологиях вовлечения и возможных последствиях участия в

протестных акциях, информирование о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической и экстремистской деятельности, об уголовной и административной ответственности.

✓ Трансцендентные тренинги (помощь подросткам в осознании его поступков, раскрытие его положительных качеств и акцентирование на них).

✓ Тренинги личностного роста «Строим свой маршрут».

✓ На занятиях и классных часах использование ситуативных моделей, позволяющие отработать поведение.

✓ Просмотр художественных и документальных фильмов с их обсуждением.

✓ Проведение тематических встреч с представителями общественных организаций, МВД по делам несовершеннолетних и др. по осуществлению профилактических мер для предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

✓ Проведение классных часов по правовым основам противодействия экстремизму и терроризму, а также направленных на повышение грамотности при пользовании сетью «Интернет» совместно с представителями ОАО «Мегафон», «ТЕЛЕ-2» «МТС» и правоохранительных органов.

✓ Факультативные курсы по изучению

	<p>законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповые занятия с использованием медиативных техник, таких как «круги примирения» (форма работы, в рамках которой подросток высказывает свое мнение и цивилизованно отстаивает его в групповом споре). ✓ Дискуссионный клуб для обсуждения злободневных вопросов «Я за или против власти!?!», «Имею право», «Подросток и закон» и др.
Индивидуальные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним. ✓ Индивидуальные занятия по изучению психологических технологий вовлечения в протестную, экстремистскую и террористическую деятельность. ✓ Разыгрывание ситуативных моделей, позволяющие отработать поведение. ✓ Консультации психологов, социальных педагогов и др.
Мероприятия с родителями (законными представителями).	<p>Собрания и консультации по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди обучающихся, по вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности.</p> <p>Встречи с представителями органов правоохранительной системы по вопросам профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую, террористическую и протестную</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Проведение мастер-классов, направленных на получение навыков выявления угроз безопасности несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», совместно с представителями ОАО «Мегафон», «ТЕЛЕ-2» «МТС» и правоохранительных органов.</p>
--	--

Мероприятия в образовательных организациях по минимизации участия обучающейся молодежи в протестной деятельности должны быть ориентированы на [6]:

- организацию работы по формированию правовой компетентности несовершеннолетних обучающихся;
- активизацию деятельности студенческих общественных объединений в жизни образовательных организациях, повышение степени их влияния на процессы в студенческой среде;
- организацию свободного времени несовершеннолетних с целью включения в социально-значимую, конструктивную деятельность, молодежные общественные организации;
- организацию социальных зон конструктивной направленности, проведение студенческих национальных праздников и фестивалей, выставок культур разных народов, концертов художественного творчества разных народов, мастер-классов по народным ремёслам, круглых столов по особенностям межкультурного взаимодействия и т. д.;
- включение обучающихся в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;
- развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из

деструктивных организаций и субкультур;

– воспитание у молодёжи толерантного мировоззрения и межнационального общения.

Об эффективности профилактической работе с несовершеннолетними можно судить по следующим критериям: появлению у большинства обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции; позитивному отношению к себе и окружающим другим; адекватной самооценке; ориентации на общечеловеческие ценности; готовности к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию, желанию решать конфликты правовыми методами, стремление высказывать свои взгляды и идеи конструктивно, в рамках правового поля.

Заключение

Протестное поведение подростка неконструктивно и не содействует разрешению ситуаций становления его независимости. Протестное поведение возникает у несовершеннолетних подростков по ряду причин. Выявить эти причины и организовать целенаправленную профилактическую работу задача каждой образовательной организации.

Образовательная организация должна быть нацелена на создание условий для конструктивных способов решения своих проблем подростками, проявления ими инициативы в общественной деятельности, управления образовательной организацией посредством самоуправления, участия в социальных, патриотических, поисковых проектах и акциях, участия в молодежном волонтерском и патронажном движении по решению общественно значимых, экологических и иных проблем, шефстве над детскими домами и пр.

Полагаем, что настоящие методические рекомендации позволят организовать и реализовать профилактические мероприятия, тем самым предупредив участие подростков в протестных акциях.

Литература

1. Аюшева Д. А. Участие молодежи в протестных акциях в современной России как способ самоидентичности [Электронный ресурс] file:///C:/Users/User/Downloads/uchastie-molodezhi-v-protestnyh-aktsiyah-v-sovremennoy-rossii-kak-sposob-samoidentichnosti%20(1).pdf.
2. Бударин П.В. Особенности вовлечения подростков к участию протестной деятельности современной оппозицией в РФ // Теории и проблемы политических исследований. – 2018. – Том 7. – № 5А. – С. 230–237.
3. Галузина О.А. Комиссия по профилактике негативных проявлений среди обучающихся [Электронный ресурс] https://lycc1501.mskobr.ru/users_files/SuleymanovRM/files/%285%29.pdf.
4. Костенко В. В. О протестной деятельности молодежных общественных организаций города Москвы // Сборник материалов международной научно-практической конференции «XXII Международная конференция, посвященная проблемам общественных и гуманитарных наук» – Москва, 2014, – С. 35–37.
5. Куликова Ю. П. Инновационные формы политической активности молодёжи в условиях модернизации общества // Теории и проблемы политических исследований. 2012. № 4. С. 99–105.
6. Методические рекомендации руководителям образовательных организаций города Москвы по вопросам реализации законодательства по профилактике вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений и партнерства по этим вопросам. [Электронный ресурс] https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/4943/1499703289-MetodRec.Pdf
7. Федотова А. В. Современный подросток: выражение протеста и отношение к экстремизму // Психолого-педагогические исследования. – 2021. –

Том 13. – № 2. – С. 105–122 [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2021/2/Fedotova.phtml> Костенко В. В.

8. Юдина Т. Н., Мазаев Ю. Н., Бормотова Т.М., Жуков П.С. Состояние и динамика протестной активности в современном российском обществе. [Электронный ресурс] <file:///C:/Users/User/Downloads/sostoyanie-i-dinamika-protestnoy-aktivnosti-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve.pdf>

Нормативно-правовые документы

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021)